



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Scienze Umane  
e Sociali

# Istituzioni di pedagogia

G. Bertagna (a cura di), *Educazione e formazione. Sinonimie, analogie, differenze*, Studium, Roma 2018, pp. 7-68.

Cds in SCIENZE DELLA  
FORMAZIONE PRIMARIA

DOCENTE

Prof. Paolo Bertuletti

---

# L'analogicità del termine «scienza»

Analogicità del termine «scienza» (Aristotele) (p. 9)

> diverse forme di razionalità

Lettura dei testi di E. Agazzi

> Relatività (non relativismo) di ogni discorso scientifico e della sua pretesa di validità (prospettivismo) (pp. 7-8)



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Scienze Umane  
e Sociali

---

# La scientificità della pedagogia

Per capire se e in che modo la pedagogia si può dire scienza, occorre individuare il suo «oggetto» (p. 25ss)

> ETIMOLOGIA: *pais-agogé*

- metafora della danza
- metafora dell'agogica musicale
- puerocentrismo
- orizzonte (biunivoco) di perfettibilità
- armonizzazione relazionale



---

# Confronto con le scienze dell'educazione

L'«oggetto» della pedagogia sono (almeno) due soggetti in relazione nella loro singolarità (persone)

Le scienze dell'educazione «ritagliano» alcune affezioni empiriche dai fenomeni reali e le indagano con il metodo ipotetico-deduttivo-sperimentale

Hanno uno sguardo «retrospettivo» che tende a formulare regole generali («nomotetiche») (pp. 18ss)

> La pedagogia non può essere una somma o una sintesi delle scienze dell'educazione: il suo «discorso» serve per accompagnare i soggetti coinvolti nelle relazioni educative e nei percorsi formativi ad agire bene nella vita (pp. 29ss)



---

# Il rapporto con le scienze dell'educazione

«usare le consapevolezze conoscitive acquisite dalle 'scienze dell'educazione e/o formazione' studiando come oggetto 'l'educazione e/o la formazione' affinché i soggetti delle 'scienze dell'educazione e/o formazione' affrontino bene, come si deve, al meglio possibile l'"imperfetto" e il 'futuro' delle loro esperienze ed esistenza personali, per rendere questi tempi poi 'perfetti' migliori di quelli finora accertati in generale dalle 'scienze' e da loro sperimentati nell'esperienza e nell'esistenza finora vissute» (p. 42)



---

# Apertura all'«imperfetto» dell'esperienza

Il futuro è ineluttabile e imprevedibile (tanto più se riguarda i soggetti di una relazione).

Quali strumenti per governarlo? (pp. 43ss)

- via magica: suggestione non condivisibile intersoggettivamente
- via tecnico-scientifica: il futuro che prevedono le tecno-scienze è pur sempre quello che si manifesta nel «ritaglio» che esse stesse si sono create
- via della *phronesis*: qui irrompe la libertà che trova nuove possibilità indeducibili dalle loro condizioni



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Scienze Umane  
e Sociali

---

# Definizione

Pedagogia come teoria, pratica e poietica dei soggetti coinvolti in percorso di educazione o in percorsi di formazione, che per statuto riconosce la complessità inesauribile del reale



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Scienze Umane  
e Sociali

---

# **Analisi di caso sulla differenza fra Pedagogia e Scienze dell'educazione**



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO**

Dipartimento  
di Scienze Umane  
e Sociali