**III ANNO**

**COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

|  |
| --- |
| **Profilo delle competenze in uscita** |
| **COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**  COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE  1) Comunicazione nella madrelingua;  2) Comunicazione in lingue straniere;  3) Competenza digitale;  4) Imparare a imparare;  5) Competenze sociali e civiche;  6) Spirito di iniziativa e imprenditorialità;  7) Consapevolezza ed espressione culturale  **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI**   * Acquisire la consapevolezza e il rispetto delle regole del vivere sociale * Maturare atteggiamenti positivi nei confronti di realtà differenti per cultura, etnia e religione * Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e tolleranza nei confronti di coetanei, adulti e di ciò che è diverso da sé * Favorire il pieno sviluppo della personalità sul piano umano, sociale e culturale * Promuovere la comprensione della complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici * Acquisire la consapevolezza della propria identità culturale mediante il confronto con realtà diverse dalla propria * Sviluppare capacità di scelta, di orientamento, di confronto, di giudizio per l’esercizio di una cittadinanza attiva * Acquisire la capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sul loro senso e sul loro rapporto con la totalità dell’esperienza umana * Promuovere la capacità di esprimersi in modo corretto e adeguato alle varie situazioni, adoperando una terminologia specifica   **COMPETENZE DISCIPLINARI**   * Acquisire strategie e metodologie utili all’apprendimento e alla soluzione di situazioni problematiche * Confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logico-storici; * Acquisire le capacità di comprensione e produzione di testi e argomentazioni filosofiche * Adoperare concetti e termini storici e filosofici in rapporto agli specifici contesti storico- culturali * Accostarsi ai contenuti proposti, problematizzandoli, per poterli poi assimilare in modo criticamente avvertito * Acquisire capacità dialettiche e argomentative, per partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema politico- economico – sociale per orientarsi nella realtà del presente * Utilizzare gli apprendimenti per la lettura e la critica della realtà contemporanea e per la progettazione del futuro * Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato * Saper interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione * Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare * Acquisire un metodo di studio efficace e responsabile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali * Esprimereun proprio giudizio o valutazione personale in modo fondato e argomentato su quanto appreso |

**OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI DISCIPLINARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima, riferiti all’asse culturale di riferimento (dei linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in* Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, *come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze* | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità/Capacità** |
| Sapere:   * esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo; * interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici; * risolvere semplici problemi e operare inferenze argomentative; * confrontarsi dialetticamente con un interlocutore; * ricondurre le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell’autore; * predisporre, in modo coerente, un breve testo di carattere espositivo. | * Conoscere i contenuti proposti. * Conoscere la peculiarità di temi, concetti e problemi della storia della filosofia antica, medievale, sapendoli cogliere nelle loro relazioni alle problematiche esistenziali e del mondo attuale. * Conoscere il contesto storico-culturale degli autori e delle correnti studiate. | * Sapere orientarsi nei grandi temi del pensiero filosofico * Essere capaci di promuovere la capacità di definire e adoperare in modo preciso i concetti studiati * Sviluppare la capacità di confrontare le risposte date da filosofi differenti ai medesimi problemi * Acquisire la capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari * Maturare la capacità di comprendere testi e argomentazioni di diverso tipo, riuscendo ad individuare i costituenti logici fondamentali di un testo o di una argomentazione * Essere in grado di mettere in discussione se stessi e le convinzioni comuni |

**OBIETTIVI MINIMI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità/capacità** |
| Sapere:   * esprimere i temi filosofici in modo lineare e corretto; * interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici; * risolvere semplici problemi; * ricondurre le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell’autore. | Conoscere:   * temi, concetti e problemi della storia della filosofia antica e medievale; * il vocabolario specifico; * le teorie e i principali problemi relativi agli autori e alle tematiche filosofiche studiate. | Essere capaci di:   * comprendere e utilizzare linguaggi comuni di contenuto astratto; * comprendere e utilizzare linguaggi specifici che richiedano padronanza del lessico tecnico e conoscenza delle sue relazioni con l'uso comune; * analizzare i termini chiave; * selezionare gli aspetti più rilevanti, isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti; * analizzare e distinguere gli argomenti secondo una struttura tematica; * esprimere – anche se opportunamente guidato – un proprio giudizio personale in modo fondato e argomentato su quanto appreso. |

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livello scarso** | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| **Comprensione del testo** | Non comprende | Comprende il testo in modo essenziale, mostrando qualche incertezza | Comprende il testo con sicurezza | Comprende il testo con sicurezza e sa operare collegamenti |
| **Rielaborazione delle informazioni acquisite** | Non rielabora | Rielabora in modo essenziale | Rielabora correttamente | Rielabora correttamente e in modo originale |
| **Argomentazione ed uso di strumenti acquisiti** | Non argomenta e non utilizza strumenti espressivi adeguati | Argomenta ed utilizza il linguaggio filosofico in modo semplice, mostrando qualche incertezza | Argomenta ed utilizza il linguaggio filosofico in modo quasi sempre corretto | Argomenta ed utilizza il linguaggio filosofico in modo sempre corretto |
| **Risoluzione di casi e problemi** | Non sa risolvere casi e problemi | Risolve casi e problemi in modo essenziale | Risolve casi e problemi correttamente | Risolve casi e problemi correttamente, in modo originale |

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

|  |
| --- |
| L’insegnamento della storia della filosofia sarà integrato da esercitazioni volte a sviluppare l’attitudine a elaborare una propria riflessione intorno alle problematiche della vita personale e collettiva. Si presterà molta attenzione all’insegnamento trasversale di “Cittadinanza e Costituzione”, secondo il dettato delle “Indicazioni Nazionali per i Licei” del 2010. L’educazione civica andrà impostata secondo i seguenti obiettivi. |
| **Conoscenze**   * Il conflitto tra “legge” e “natura” * L’utopia della *pólis* * Gli intellettuali e la politica * L’uomo come “animale politico” |
| **Competenze**   * Educare al rispetto di se stessi, degli altri e dell’ambiente * Fornire strumenti logici, scientifici, operativi, comunicativi che permettano una percezione cosciente di sé e del mondo esterno * Rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti dovuti all’ambiente, al fine di superare le situazioni di svantaggio culturale e di favorire il massimo sviluppo dell’individuo grazie alla partecipazione ai valori della cultura e della convivenza civile * Comprendere le tradizioni e la cultura dei gruppi etnici risiedenti nella propria zona geografica, per progettare un percorso di crescita comune |

**IV ANNO**

**COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

|  |
| --- |
| **Profilo delle competenze in uscita** |
| **COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**  COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE  1) Comunicazione nella madrelingua;  2) Comunicazione in lingue straniere;  3) Competenza digitale;  4) Imparare a imparare;  5) Competenze sociali e civiche;  6) Spirito di iniziativa e imprenditorialità;  7) Consapevolezza ed espressione culturale  **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI**   * Acquisire la consapevolezza e il rispetto delle regole del vivere sociale * Maturare atteggiamenti positivi nei confronti di realtà differenti per cultura, etnia e religione * Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e tolleranza nei confronti di coetanei, adulti e di ciò che è diverso da sé * Favorire il pieno sviluppo della personalità sul piano umano, sociale e culturale * Promuovere la comprensione della complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici * Acquisire la consapevolezza della propria identità culturale mediante il confronto con realtà diverse dalla propria * Sviluppare capacità di scelta, di orientamento, di confronto, di giudizio per l’esercizio di una cittadinanza attiva * Acquisire la capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sul loro senso e sul loro rapporto con la totalità dell’esperienza umana * Promuovere la capacità di esprimersi in modo corretto e adeguato alle varie situazioni, adoperando una terminologia specifica   **COMPETENZE DISCIPLINARI**   * Acquisire strategie e metodologie utili all’apprendimento e alla soluzione di situazioni problematiche * Confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logico-storici; * Acquisire le capacità di comprensione e produzione di testi e argomentazioni filosofiche * Adoperare concetti e termini storici e filosofici in rapporto agli specifici contesti storico- culturali; * Accostarsi ai contenuti proposti, problematizzandoli, per poterli poi assimilare in modo criticamente avvertito * Acquisire capacità dialettiche e argomentative, per partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema politico- economico – sociale per orientarsi nella realtà del presente * Utilizzare gli apprendimenti per la lettura e la critica della realtà contemporanea e per la progettazione del futuro * Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato * Saper interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione * Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare , fare ricerca, comunicare; * Acquisire un metodo di studio efficace e responsabile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali; * Esprimere un proprio giudizio o valutazione personale in modo fondato e argomentato su quanto appreso. |

**OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI DISCIPLINARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima, riferiti all’asse culturale di riferimento (dei linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in* Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, *come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze* | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità/Capacità** |
| * Essere in grado di comprendere ed attualizzare il significato dello studio della filosofia e i concetti-chiave del pensiero dei filosofi studiati * Saper esporre con una terminologia specifica una posizione filosofica oralmente e per iscritto * Essere capaci di comprendere e analizzare un testo filosofico * Sapere riflettere personalmente e criticamente sui problemi filosofici proposti * Essere in grado di elaborare strategie efficaci per lo studio del materiale cognitivo * Saper valutare il proprio apprendimento | * Conoscere i contenuti proposti. * Conoscere la peculiarità di temi, concetti e problemi della storia della filosofia moderna, sapendoli cogliere nelle loro relazioni alle problematiche gnoseologiche, esistenziali, morali che riguardano anche il mondo attuale * Conoscere il contesto storico-culturale degli autori e delle correnti filosofiche studiate | * Sapere orientarsi nei grandi temi e problemi del pensiero filosofico * Promuovere la capacità di definire e adoperare in modo preciso i concetti studiati * Sviluppare la capacità di confrontare criticamente le risposte date da filosofi differenti ai medesimi problemi * Saper effettuare collegamenti interdisciplinari * Promuovere la capacità di comprendere testi e argomentazioni di diverso tipo, riuscendo ad individuare i costituenti logici fondamentali di un testo o di una argomentazione * Essere in grado di mettere in discussione se stessi e le convinzioni comuni |

**OBIETTIVI MINIMI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità/capacità** |
| Sapere:   * esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo; * interpretare semplici testi degli autori; * risolvere semplici problemi e operare inferenze argomentative; * ricondurre le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell’autore. | Conoscere:   * temi, concetti e problemi della storia della filosofia moderna; * il vocabolario specifico della filosofia e dei singoli autori-correnti trattati; * le teorie e i principali problemi relativi agli autori e alle tematiche filosofiche studiate; * il contesto storico-politico-sociale e culturale in cui si collocano e sviluppano i filosofi e le correnti di pensiero affrontate. | Essere capaci di:   * comprendere e utilizzare linguaggi comuni di contenuto astratto; * analizzare i termini chiave e saperne ricostruire la genesi; * selezionare gli aspetti più rilevanti, isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti; * analizzare e distinguere gli argomenti secondo una struttura tematica; * esprimere – anche se opportunamente guidato – un proprio giudizio personale in modo fondato e argomentato su quanto appreso. |

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livello scarso** | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| **Comprensione del testo** | Non comprende | Comprende il testo in modo essenziale, mostrando qualche incertezza | Comprende il testo con sicurezza | Comprende il testo con sicurezza e sa operare collegamenti |
| **Rielaborazione delle informazioni acquisite** | Non rielabora | Rielabora in modo essenziale | Rielabora correttamente | Rielabora correttamente e in modo originale |
| **Argomentazione ed uso di strumenti acquisiti** | Non argomenta e non utilizza strumenti espressivi adeguati | Argomenta ed utilizza il linguaggio filosofico in modo semplice, mostrando qualche incertezza | Argomenta ed utilizza il linguaggio filosofico in modo quasi sempre corretto | Argomenta ed utilizza il linguaggio filosofico in modo sempre corretto |
| **Risoluzione di casi e problemi** | Non sa risolvere casi e problemi | Risolve casi e problemi in modo essenziale | Risolve casi e problemi correttamente | Risolve casi e problemi correttamente, in modo originale |

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

|  |
| --- |
| L’insegnamento della storia della filosofia sarà integrato da esercitazioni volte a sviluppare l’attitudine a elaborare una propria riflessione intorno alle problematiche della vita personale e collettiva. Verranno approfonditi gli argomenti in più stretta relazione con le tematiche scientifiche. Si presterà molta attenzione all’insegnamento trasversale di “Cittadinanza e Costituzione”, secondo il dettato delle “Indicazioni Nazionali per i Licei” del 2010. L’educazione civica andrà impostata secondo i seguenti obiettivi. |
| **Conoscenze**   * Realismo e utopia nel Rinascimento * L’assolutismo e il liberalismo * I caratteri dello Stato moderno * Il fenomeno della guerra |
| **Competenze**   * Promuovere il rispetto di se stessi, degli altri e dell’ambiente * Affinare gli strumenti logici, scientifici, operativi, comunicativi che permettono una percezione cosciente di sé e del mondo esterno * Rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti dovuti all’ambiente, al fine di superare le situazioni di svantaggio culturale e di favorire il massimo sviluppo dell’individuo grazie alla partecipazione ai valori della cultura e della convivenza civile * Saper dialogare con l’altro, portatore di un orizzonte culturale diverso, per creare percorsi di maturazione comuni |

**V ANNO**

**COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

|  |
| --- |
| **Profilo delle competenze in uscita** |
| **COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**  COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE  1) Comunicazione nella madrelingua;  2) Comunicazione in lingue straniere;  3) Competenza digitale;  4) Imparare a imparare;  5) Competenze sociali e civiche;  6) Spirito di iniziativa e imprenditorialità;  7) Consapevolezza ed espressione culturale  **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI**   * Acquisire la consapevolezza e il rispetto delle regole del vivere sociale * Maturare atteggiamenti positivi nei confronti di realtà differenti per cultura, etnia e religione * Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e tolleranza nei confronti di coetanei, adulti e di ciò che è diverso da sé * Favorire il pieno sviluppo della personalità sul piano umano, sociale e culturale * Promuovere la comprensione della complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici * Acquisire la consapevolezza della propria identità culturale mediante il confronto con realtà diverse dalla propria * Sviluppare capacità di scelta, di orientamento, di confronto, di giudizio per l’esercizio di una cittadinanza attiva * Acquisire la capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sul loro senso e sul loro rapporto con la totalità dell’esperienza umana * Promuovere la capacità di esprimersi in modo corretto e adeguato alle varie situazioni, adoperando una terminologia specifica   **COMPETENZE DISCIPLINARI**   * Acquisire strategie e metodologie utili all’apprendimento e alla soluzione di situazioni problematiche * Confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logico-storici; * Acquisire le capacità di comprensione e produzione di testi e argomentazioni filosofiche * Adoperare concetti e termini storici e filosofici in rapporto agli specifici contesti storico- culturali; * Accostarsi ai contenuti proposti, problematizzandoli, per poterli poi assimilare in modo criticamente avvertito * Acquisire capacità dialettiche e argomentative, per partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema politico- economico – sociale per orientarsi nella realtà del presente * Utilizzare gli apprendimenti per la lettura e la critica della realtà contemporanea e per la progettazione del futuro * Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato * Saper interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione * Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare; * Acquisire un metodo di studio efficace e responsabile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali; * Esprimereun proprio giudizio o valutazione personale in modo fondato e argomentato su quanto appreso. |

**OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI DISCIPLINARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima, riferiti all’asse culturale di riferimento (dei linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in* Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, *come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze* | | |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità/Capacità** |
| Sapere:   * contestualizzare e confrontare autori, testi e concetti nelle due dimensioni: sincronica e diacronica * riconoscere la specificità dell'indagine filosofica e i suoi raccordi con le altre discipline * comprendere le dinamiche storico-culturali e le problematiche filosofiche fondamentali. * orientarsi sui temi fondamentali del pensiero etico-politico nell'età moderna al fine di sviluppare le competenze relative a cittadinanza e costituzione. * acquisire la capacità di rapportarsi a diverse posizioni di pensiero e sapersi confrontare razionalmente con esse. * comprendere i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici * comprendere i testi e individuare i nuclei concettuali e tematici nel contesto storico culturale di riferimento * acquisire un corretto metodo di studio e la capacità di rielaborazione personale dei contenuti | * conoscere il lessico specifico e le categorie fondamentali della ricerca filosofica; * conoscere il pensiero dei vari autori; * conoscere il contesto storico-culturale degli autori e delle correnti studiate, e le loro relazioni con l’attualità; * conoscere periodizzazioni e correnti filosofiche, con particolare riferimento al Novecento. | * saper comprendere e utilizzare la terminologia specifica * saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze * possedere la capacità di individuare legami tra autori, correnti e periodi * maturare la capacità di individuare analogie e differenze tra concetti e metodi delle diverse posizioni filosofiche * essere capaci di individuare la natura dei diversi problemi filosofici * saper effettuare collegamenti tra i diversi elementi culturali e approfondimenti degli argomenti trattati, orientandosi in maniera autonoma tra le diverse sollecitazioni informative * saper compiere le fondamentali operazioni di analisi dei testi filosofici e ricostruire attraverso i testi il pensiero del filosofo |

**OBIETTIVI MINIMI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità/capacità** |
| Sapere:   * esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo; * analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico * interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici; * ricondurre le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell’autore. | Conoscere:   * il lessico specifico * le problematiche dei filosofi più significativi * le posizioni filosofiche fondamentali * il contesto storico- culturale degli autori e delle correnti studiate | Essere capaci di:   * comprendere il lessico e le categorie della ricerca filosofica e saperli utilizzare in maniera semplice ma corretta * individuare le posizioni filosofiche fondamentali * individuare legami tra autori, correnti e periodi * esprimere – anche se opportunamente guidato – un proprio giudizio personale in modo fondato e argomentato su quanto appreso. |

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livello scarso** | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| **Comprensione del testo** | Non comprende | Comprende il testo in modo essenziale, mostrando qualche incertezza | Comprende il testo con sicurezza | Comprende il testo con sicurezza e sa operare collegamenti |
| **Rielaborazione delle informazioni acquisite** | Non rielabora | Rielabora in modo essenziale | Rielabora correttamente | Rielabora correttamente e in modo originale |
| **Argomentazione ed uso di strumenti acquisiti** | Non argomenta e non utilizza strumenti espressivi adeguati | Argomenta ed utilizza il linguaggio filosofico in modo semplice, mostrando qualche incertezza | Argomenta ed utilizza il linguaggio filosofico in modo quasi sempre corretto | Argomenta ed utilizza il linguaggio filosofico in modo sempre corretto |
| **Risoluzione di casi e problemi** | Non sa risolvere casi e problemi | Risolve casi e problemi in modo essenziale | Risolve casi e problemi correttamente | Risolve casi e problemi correttamente, in modo originale |

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

|  |
| --- |
| L’insegnamento della storia della filosofia sarà integrato da esercitazioni volte a sviluppare l’attitudine a elaborare una propria riflessione intorno alle problematiche filosofiche in generale, con particolare attenzione ai fondamenti della vita personale e collettiva, della scienza e della tecnica. Si presterà una cura particolare all’insegnamento trasversale di “Cittadinanza e Costituzione”, secondo il dettato delle “Indicazioni Nazionali per i Licei” del 2010. L’educazione civica andrà impostata secondo i seguenti obiettivi. |
| **Conoscenze**   * Il rapporto tra società civile e Stato; Stato costituzionale e Stato totalitario * Il diritto e le organizzazioni internazionali * Il ruolo delle pulsioni inconsce, dell’etica e dell’economia nella politica * L’equilibrio precario tra il potere, la giustizia e la libertà * I totalitarismi del Novecento e la filosofia * La visione della donna nella storia della filosofia, le filosofe |
| **Competenze**   * Potenziare il rispetto di se stessi, degli altri e dell’ambiente * Arricchire gli strumenti logici, scientifici, operativi, comunicativi, che permettono una percezione cosciente di sé e del mondo esterno, e che sono stati acquisiti durante il secondo biennio del liceo * Rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti dovuti all’ambiente, al fine di superare le situazioni di svantaggio culturale e di favorire il massimo sviluppo dell’individuo grazie alla partecipazione ai valori della cultura e della convivenza civile * Maturare la coscienza di essere cittadini europei e abitanti di una società multietnica e multiculturale, con diritti e doveri specifici |

**Es. di come inserire il CLIL in una progettazione all’inizio dell’anno scolastico, in una V classe**

**CLIL**

|  |  |
| --- | --- |
| CLIL (Content and Language Integrated Learning) was introduced in the Italian school system in 2003 and become mandatory for upper secondary schools through the “Gelmini’s” Reform Law in 2010 (DPR 87, 88 e 89). Italy’s CLIL mandate is conceptualized as a national language education policy within the larger European plurilingualism discourse. As learners develop their language competences, they are able to deal with evermore complex topics that, in turn, increase their language awareness. (During the lessons in which the CLIL-method will be applied, the Philosophy teacher will be supported by the Spelling and Language teacher.) Taking into account the “Indicazioni Nazionali per i Licei” (2010) and the school [projects](http://context.reverso.net/traduzione/inglese-italiano/projects) planned for the school year 2018/2019 at the Linguistic and Human Sciences High School “Corrado Alvaro” of Palmi, the objectives that should be pursued by the CLIL-method are the following. | |
| **Contents** | |
| **UDA**  **Philosophers’** “**committment**”**: Philosophy between Ethics and Politics** | UD 1 – On democracy: Marx and the criticism of the liberal State (3 hours)  UD 2 – Morality between principles and consequences: Bentham and Mill’s consequentialism (2 hours)  UD 3 – Philosophy faced with the horrors of history: the “Heidegger controversy” and *The banality of evil* by Arendt (4 hours) |
| **Skills** | |
| * Improving overall language skills and contents knowledge * Developing higher order thinking skills (create, evaluation, synthesis, analysis, application) and lower order thinking skills (comprehension, knowledge) * Acquiring the communication and social skills essential for living in a multi-ethnic and multicultural society and for achieving a full citizenship in today’s globalized world * Recognizing different philosophical opinions * Navigating the Internet to find relevant philosophical sources * Reading and understand various types of text relating to the liberal and Marxist theories, to human decisions and behaviours, to the relationship between philosophy and power * Producing various types of text in English suitable for interpreting what has been learnt about Marx’s criticism, Bentham and Mill’s utilitarianism, Heidegger’s and Arendt’s theories | |