



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

Lezione 2

# Riconoscere un'argomentazione: Assunzioni implicite, presupposizioni e implicature.

---

Dott. Stefano Pelizzari  
[stefano.pelizzari@unibg.it](mailto:stefano.pelizzari@unibg.it)



## Programma:

---

- 1. Riconoscere un'argomentazione. I.** Tipologie testuali, indicatori inferenziali, struttura argomentativa
- 2. Riconoscere un'argomentazione. II.** Assunzioni implicite, presupposizioni e implicature
- 3. Valutare un'argomentazione. I.** Fondatezza, forza induttiva, pertinenza, vulnerabilità
- 4. Valutare un'argomentazione. II.** Le fallacie di ragionamento
- 5. Prove di scrittura e riscrittura.** Coesione e coerenza
- 6. Consigli di stile. I.** Dove e come mettere la punteggiatura; qualche consiglio sulla sintassi
- 7. Consigli di stile. II.** Come (non) citare; ripetizioni; piccolo promemoria su alcune questioni grammaticali



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## Riconoscere un'argomentazione

---

Testo

da *textum*

un '*tessuto*' di parole e di frasi, un intreccio di sequenze che possono anche appartenere a tipologie funzionali diverse.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## I. Elementi impliciti in un'argomentazione

---

I giocatori di scacchi sono persone intelligenti. Quindi Lia non avrà problemi a frequentare il corso di logica.



## I. Elementi impliciti in un'argomentazione

---

I giocatori di scacchi sono persone intelligenti. **Quindi** Lia non avrà problemi a frequentare il corso di logica.

I giocatori di scacchi sono persone intelligenti.  
<Lia è una giocatrice di scacchi>.

---

(∴) Lia non avrà problemi a frequentare il corso di logica.



## I. Elementi impliciti in un'argomentazione

---

I giocatori di scacchi sono persone intelligenti. **Quindi** Lia non avrà problemi a frequentare il corso di logica.

<Le persone intelligenti non avranno problemi a frequentare il corso di logica>.

I giocatori di scacchi sono persone intelligenti.

<Lia è una giocatrice di scacchi>.

---

(∴) Lia non avrà problemi a frequentare il corso di logica.



## I. Elementi impliciti in un'argomentazione

---

- (1) <Le persone intelligenti non avranno problemi a frequentare il corso di logica>.  
(2) I giocatori di scacchi sono persone intelligenti.
- 

- (∴) <I giocatori di scacchi non avranno problemi a frequentare il corso di logica>.  
(3) <Lia è una giocatrice di scacchi>.
- 

- (∴) Lia non avrà problemi a frequentare il corso di logica.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## I. Elementi impliciti in un'argomentazione

---

I giocatori di scacchi sono persone intelligenti. Quindi Lia non avrà problemi a frequentare il corso di logica.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## I. Elementi impliciti in un'argomentazione

---

Uno di noi verrà escluso dalla competizione finale, e non sarò certo io: finora ho ottenuto ottimi risultati.



## I. Elementi impliciti in un'argomentazione

---

Uno di noi verrà escluso dalla competizione finale, e non sarò certo io: finora ho ottenuto ottimi risultati.

- (1) Uno di noi due verrà escluso dalla competizione finale.
- (2) Finora io ho ottenuto ottimi risultati.

---

(∴) Non sarò io a essere escluso dalla competizione.

(∴) <Sarai escluso tu>.



## I. Elementi impliciti in un'argomentazione

---

- È lecito integrare un'argomentazione con premesse o conclusioni implicite **se e solo se** ciò è richiesto per completare il pensiero del parlante o dello scrivente.



## I. Elementi impliciti in un'argomentazione

---

- È lecito integrare un'argomentazione con premesse o conclusioni implicite **se e solo se** ciò è richiesto per completare il pensiero del parlante o dello scrivente.
- **Principio di carità:** nell'individuare asserzioni implicite, bisogna dare al parlante o allo scrivente il beneficio del dubbio, cercando di rendere la sua argomentazione il più cogente possibile, pur rimanendo fedeli al suo pensiero.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## I. Elementi impliciti in un'argomentazione

---

Ada è atea, e questo dimostra che non è necessario credere in Dio per essere delle brave persone.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## I. Elementi impliciti in un'argomentazione

---

Ada è atea, e questo dimostra che non è necessario credere in Dio per essere delle brave persone.

<Tutti gli atei sono delle brave persone> ?



## I. Elementi impliciti in un'argomentazione

---

Ada è atea, e **questo dimostra che** non è necessario credere in Dio per essere delle brave persone.

Ada è atea.

<Tutti gli atei sono delle brave persone>.

---

(∴) Non è necessario credere in Dio per essere delle brave persone.



## I. Elementi impliciti in un'argomentazione

---

Ada è atea.

<Tutti gli atei sono delle brave persone>.

---

(∴) Non è necessario credere in Dio per essere delle brave persone.

...l'assunzione è chiaramente falsa: violeremmo il *principio di carità*.



## I. Elementi impliciti in un'argomentazione

---

Ada è atea, e **questo dimostra che** non è necessario credere in Dio per essere delle brave persone.

Ada è atea.

<Ada è una brava persona>.

---

(∴) Non è necessario credere in Dio per essere delle brave persone.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 1

---

Le seguenti argomentazioni contengono premesse o conclusioni implicite. Individuare, per ciascuna, le premesse e le conclusioni, segnalando tra parentesi uncinate <> le asserzioni implicite. Indicare inoltre, per quelle esplicite, gli eventuali indicatori inferenziali.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 1

---

(a) Tutti i numeri positivi sono o pari o dispari, e sappiamo bene che 7 non è pari.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 1

---

(a) Tutti i numeri positivi sono o pari o dispari, e **sappiamo bene che** 7 non è pari.

Premessa: Tutti i numeri positivi sono o pari o dispari.

Premessa: 7 non è pari ('Sappiamo bene che').

Conclusione: <7 è un numero dispari>.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 1

---

(b) Sandro non è a casa. Non è neanche da Francesca e non può essere in biblioteca, perché oggi è sabato e la biblioteca è chiusa. Quindi dev'essere andato al cinema.



## ► ESERCIZIO 1

---

(b) Sandro non è a casa. Non è neanche da Francesca e non può essere in biblioteca, perché oggi è sabato e la biblioteca è chiusa. Quindi dev'essere andato al cinema.

<Sandro è o a casa o da Francesca o in biblioteca o al cinema>.

Sandro non è a casa.

Sandro non è da Francesca

| Oggi è sabato e la biblioteca è chiusa ('perché').

---

(∴) Sandro non è in biblioteca.

---

(∴) Sandro dev'essere andato al cinema ('Quindi').



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 1

---

(c) Gli studenti di filosofia sono terribilmente pignoli, e Beatrice detesta le persone pignole. Non c'è dubbio che Beatrice detesterà anche tuo fratello.



## ► ESERCIZIO 1

---

(c) Gli studenti di filosofia sono terribilmente pignoli, e Beatrice detesta le persone pignole. **Non c'è dubbio che** Beatrice detesterà anche tuo fratello.

Premessa: Gli studenti di filosofia sono terribilmente pignoli.

Premessa: Beatrice detesta le persone pignole.

Premessa: <Tuo fratello è uno studente di filosofia>.

Conclusione: Beatrice detesterà anche tuo fratello ('Non c'è dubbio che').



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 1

---

*(d)* Il cognato non ha alcun alibi. Aveva anzi ottimi motivi per uccidere la signora Rossi. E poi sono stati visti insieme pochi minuti prima dell'ora del delitto.



## ► ESERCIZIO 1

---

(d) Il cognato non ha alcun alibi. Aveva anzi ottimi motivi per uccidere la signora Rossi. E poi sono stati visti insieme pochi minuti prima dell'ora del delitto.

Premessa: Il cognato non ha alcun alibi.

Premessa: Il cognato aveva ottimi motivi per uccidere la signora Rossi

Premessa: Il cognato e la signora Rossi sono stati visti insieme pochi minuti prima del delitto

**Conclusione:** <La signora Rossi è stata probabilmente uccisa dal cognato>.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 1

---

(e) In materia di diritti un governo può essere liberale o illiberale. Di certo quello di Pinochet in Cile non fu liberale.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 1

---

(e) In materia di diritti un governo può essere liberale o illiberale. Di certo quello di Pinochet in Cile non fu liberale.

**Premessa:** In materia di diritti un governo può essere liberale o illiberale.

**Premessa:** Il governo di Pinochet in Cile non fu liberale.

**Conclusione:** <Il governo di Pinochet in Cile fu illiberale>.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 1

---

*(f)* Il tuo motore perde acqua. Ci sono solo tre tipi di liquido nel motore: acqua, benzina e olio. Il tuo motore non perde olio, perché il liquido non è viscoso, e non perde benzina, dato che il liquido è inodore.



## ► ESERCIZIO 1

---

(f) Il tuo motore perde acqua. Ci sono solo tre tipi di liquido nel motore: acqua, benzina e olio. Il tuo motore non perde olio, **perché** il liquido non è viscoso, e non perde benzina, **dato che** il liquido è inodore.

Ci sono tre tipi di liquido nel motore: acqua benzina e olio.

Il tuo motore non perde olio.

Il tuo motore non perde benzina.

---

(∴) Il tuo motore perde acqua



## ► ESERCIZIO 1

---

Ci sono tre tipi di liquido nel motore: acqua benzina e olio.

Il liquido non è viscoso.

(∴) Il tuo motore non perde olio.

Il liquido è inodore.

(∴) Il tuo motore non perde benzina.

(∴) Il tuo motore perde acqua.



## ► ESERCIZIO 1

---

Ci sono tre tipi di liquido nel motore: acqua benzina e olio.

<L'olio è viscoso>.

Il liquido non è viscoso.

---

(∴) Il tuo motore non perde olio.

<La benzina ha odore>.

Il liquido è inodore.

---

(∴) Il tuo motore non perde benzina.

---

(∴) Il tuo motore perde acqua.



## ► ESERCIZIO 1

---

<C'è una perdita di liquido nel tuo motore>.

Ci sono tre tipi di liquido nel motore: acqua benzina e olio.

<L'olio è viscoso>.

Il liquido non è viscoso.

---

(∴) Il tuo motore non perde olio.

<La benzina ha odore>.

Il liquido è inodore.

---

(∴) Il tuo motore non perde benzina.

(∴) Il tuo motore perde acqua.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 1

---

(g) Dato che prenderemo in considerazione solo gli autori proposti dal manuale, non ci soffermeremo su Feuerbach.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 1

---

(g) **Dato che** prenderemo in considerazione solo gli autori proposti dal manuale, non ci soffermeremo su Feuerbach.

Premessa: Prenderemo in considerazione solo gli autori proposti dal manuale ('Dato che')

Premessa: <Feuerbach non è un autore proposto dal manuale>.

Conclusione: Non ci soffermeremo su Feuerbach.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 1

---

*(h)* Se tu fossi mio amico, non mi parleresti alle spalle.



## ► ESERCIZIO 1

---

*(h)* Se tu fossi mio amico, non mi parleresti alle spalle.

Se tu fossi mio amico, non mi parleresti alle spalle  
<Mi parli alle spalle>.

---

(∴) <Non sei mio amico>.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 1

---

*(i)* Come si fa a dire che la pena capitale è un deterrente per il crimine? In quegli stati in cui la pena di morte è stata abolita, il tasso di incidenza dei delitti è inferiore a quello degli stati che invece l'hanno mantenuta. Inoltre, la pena capitale è una pratica barbarica che non dovrebbe trovare posto in una società che si definisce 'civilizzata'.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 1

---

In quegli stati in cui la pena di morte è stata abolita, il tasso di incidenza dei delitti è inferiore a quello degli stati che invece l'hanno mantenuta.

---

(∴) La pena capitale non è un deterrente per il crimine.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 1

---

In quegli stati in cui la pena di morte è stata abolita, il tasso di incidenza dei delitti è inferiore a quello degli stati che invece l'hanno mantenuta.

---

(∴) <La pena capitale non è un deterrente per il crimine>.

La pena capitale è una pratica barbarica che non dovrebbe trovare posto in una società che si definisce 'civilizzata'.

---

(∴) <La pena capitale dovrebbe essere abolita>.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## II. Altri tipi di implicito

---

- Informazioni che non sono legate a ciò che viene detto (o scritto) esplicitamente da una relazione di *implicazione logica*, ma che nondimeno vengono comunicate.



## II. Altri tipi di implicito

---

- Informazioni che non sono legate a ciò che viene detto (o scritto) esplicitamente da una relazione di *implicazione logica*, ma che nondimeno vengono comunicate.
- *Presupposizioni*
- *Implicature*



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## II. 1. Presupposizioni

---

- Si definiscono *presupposizioni* quegli impliciti la cui verità deve essere data per scontata da chi asserisce un certo enunciato.



## II. 1. Presupposizioni

---

- Ennio ha smesso di fumare
- È stato Giorgio a ritrovare le chiavi.
- Marta si è resa conto che Maria è arrabbiata con Luisa.



## II. 1. Presupposizioni

---

- Ennio ha smesso di fumare.  
<Ennio aveva l'abitudine di fumare>.
- È stato Giorgio a ritrovare le chiavi.  
<Le chiavi sono state ritrovate>.
- Marta si è resa conto che Maria è arrabbiata con Luisa.  
<Maria è arrabbiata con Luisa>.



## II. 1. Presupposizioni

---

- Ciò che è presupposto da un enunciato continua a essere presupposto anche quando l'enunciato viene sottoposto a negazione.
- ***Test della negazione:*** si possano riconoscere le presupposizioni dal fatto che sono 'costanti' sotto negazione.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## II. 1. Presupposizioni

---

Luigi ha pulito la stanza.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## II. 1. Presupposizioni

---

Luigi ha pulito la stanza.

<La stanza era sporca>.



## II. 1. Presupposizioni

---

Luigi ha pulito la stanza.  
<La stanza era sporca>.



Luigi *non* ha pulito la stanza.  
<La stanza era sporca>.



## II. 1. Presupposizioni

---

- Ennio *non* ha smesso di fumare.  
<Ennio aveva l'abitudine di fumare>.
- *Non* è stato Giorgio a ritrovare le chiavi.  
<Le chiavi sono state ritrovate>.
- Marta *non* si è resa conto che Maria è arrabbiata con Luisa.  
<Maria è arrabbiata con Luisa>.



## II. 1. Presupposizioni

---

Ennio ha smesso di fumare.

<Ennio aveva l'abitudine di fumare>.



Ennio *non* ha smesso di fumare.

<Ennio aveva l'abitudine di fumare>.

***Oppure:*** <Ennio non ha mai fumato>.



## II. 1. Presupposizioni

---

- Ciò che è presupposto da un enunciato continua a essere presupposto anche quando l'enunciato viene sottoposto a negazione.
- ***Test della negazione (forma 'debole')***: l'implicito veicolato da un dato enunciato è una presupposizione *se e solo se*, negando l'enunciato, si mantiene in almeno una interpretazione possibile.



## II. 1. Presupposizioni

---

### **Attivatori di presupposizione:**

- Verbi di cambiamento di stato (smettere, cessare, iniziare, continuare, etc.)
- Verbi fattivi (sapere, ricordare, rimpiangere, rendersi conto, etc.)
- Elementi linguistici iterativi (ritornare, di nuovo, saltuariamente, etc.)
- Indicatori di presupposizioni aperte (altro, anche)
- Frasi 'scisse' ('È stato X che...)
- ...



## II. 1. Presupposizioni

---

### **Attivatori di presupposizione:**

- Verbi di cambiamento di stato (smettere, cessare, iniziare, continuare, etc.)
- Verbi fattivi (sapere, ricordare, rimpiangere, rendersi conto, etc.)
- Elementi linguistici iterativi (ritornare, di nuovo, saltuariamente, etc.)
- Indicatori di presupposizioni aperte (altro, anche)
- Frasi 'scisse' ('È stato X che...)
- ...

> **Tutte le presupposizioni hanno un 'ancoraggio' linguistico**



## II. 2. Implicature

---

- Si definiscono *implicature* quegli impliciti che possono essere inferiti dal fatto che un parlante o un autore ha asserito un certo enunciato in un certo contesto.



## II. 2. Implicature

---

- Si definiscono *implicature* quegli impliciti che possono essere inferiti dal fatto che un parlante o un autore ha asserito un certo enunciato in un certo contesto.
- Paul Grice, *Logic and conversation* (1967)



## II. 2. Implicature

---

- Si definiscono *implicature* quegli impliciti che possono essere inferiti dal fatto che un parlante o un autore ha asserito un certo enunciato in un certo contesto.
- *Convenzionali*
- *Conversazionali*



## II. 2. 1. Implicature *convenzionali*

---

- Con implicature *convenzionali* si indicano degli impliciti che, pur non avendo il carattere di ‘dato per scontato’ delle presupposizioni, dipendono parimenti dal significato convenzionale di singoli elementi o delle singole espressioni linguistiche.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## II. 2. 1. Implicature *convenzionali*

---

Gianni ha tentato di difendere Luigi.



## II. 2. 1. Implicature *convenzionali*

---

Gianni ha **tentato** di difendere Luigi.

<Gianni non è riuscito a difendere Luigi>.

*oppure*

<Gianni è riuscito a difendere Luigi solo in parte>.



## II. 2. 1. Implicature *convenzionali*

---

Gianni ha tentato di difendere Luigi.

<Gianni non è riuscito a difendere Luigi>.

[Gianni potrebbe anche esserci riuscito]

<Gianni è riuscito a difendere Luigi solo in parte>.

[Gianni potrebbe non esserci riuscito del tutto]



## II. 2. 1. Implicature *convenzionali*

---

Gianni *non* ha tentato di difendere Luigi.

<Gianni non è riuscito a difendere Luigi>.

[FALSO]

<Gianni è riuscito a difendere Luigi solo in parte>.

[FALSO]



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## II. 2. 1. Implicature *convenzionali*

---

Gianni ha tentato di **difendere** Luigi.  
<Luigi è stato attaccato>.

È una *presupposizione*.



## II. 2. 1. Implicature *convenzionali*

---

Gianni ha tentato di **difendere** Luigi.  
<Luigi è stato attaccato>.

---

Gianni *non* ha tentato di **difendere** Luigi.  
<Luigi è stato attaccato>.



## II. 2. 1. Implicature *convenzionali*

---

- Persino Sara è venuta.  
<Sono venuti proprio tutti>.
- Riccardo non è ancora arrivato.  
<Riccardo doveva arrivare prima>.
- È un politico ma è onesto.  
<I politici sono tendenzialmente disonesti>.



## II. 2. 1. Implicature *convenzionali*

---

- **Persino** Sara è venuta.  
<Sono venuti proprio tutti>.
- Riccardo non è **ancora** arrivato.  
<Riccardo doveva arrivare prima>.
- È un politico **ma** è onesto.  
<I politici sono tendenzialmente disonesti>.



## II. 2. 2. Implicature *conversazionali*

---

- Con implicature *conversazionali* si indicano quegli impliciti che possono essere veicolati da un enunciato solo in contesti particolari, e che non sono di per sé legati al suo significato convenzionale.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## II. 2. 2. Implicature *conversazionali*

---

[Paolo]: Andiamo al cinema?

[Francesca]: Sono stanca.



## II. 2. 2. Implicature *conversazionali*

---

[Paolo]: Andiamo al cinema?

[Francesca]: Sono stanca.

<Preferisco non andare al cinema>.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## II. 2. 2. Implicature *conversazionali*

---

Dato che l'impresa  $X$  ha presentato un'offerta superiore a quella dell'impresa  $Y$  e che i soldi sono soldi, è necessario disdire l'appuntamento per la chiusura dell'accordo con l'impresa  $Y$ .



## II. 2. 2. Implicature *conversazionali*

---

Dato che l'impresa  $X$  ha presentato un'offerta superiore a quella dell'impresa  $Y$  e che i soldi sono soldi, è necessario **disdire** l'appuntamento per la chiusura dell'accordo con l'impresa  $Y$ .

L'impresa  $X$  ha presentato un'offerta superiore a quella dell'impresa  $Y$ .

I soldi sono soldi. <L'offerta che porta più soldi vince su tutto il resto, anche sul fatto che ci fosse già una bozza di accordo con l'impresa  $Y$ >.

---

( $\therefore$ ) È necessario disdire l'appuntamento per la chiusura dell'accordo con l'impresa  $Y$ .  
<Era programmato un appuntamento per la chiusura dell'accordo con l'impresa  $Y$ >.



## II. 2. 2. Implicature *conversazionali*

---

- Le implicature *conversazionali*, come si vede, non sono ‘attivate’ dal significato letterale delle espressioni utilizzate, ma dal fatto che un certo enunciato sia asserito/proferito in un determinato contesto.
- Siamo in presenza di un’implicatura *conversazionale* quando: (i) l’implicito che cogliamo non ha un attivatore linguistico vero e proprio; (ii) non coincide con il significato letterale dell’enunciato che lo suggerisce; (iii) dipende strettamente dal contesto in cui ha luogo l’atto linguistico che lo suggerisce.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 2

---

I seguenti segmenti testuali veicolano degli impliciti. Individuare quali, indicandoli tra parentesi uncinate <>. In ciascun caso, specificare se si tratta di una presupposizione o di un'implicatura, segnalando gli eventuali attivatori linguistici.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 2

---

(a) I tribuni della plebe avevano smesso di difendere i diritti del popolo.



## ► ESERCIZIO 2

---

(a) I tribuni della plebe **avevano smesso** di difendere i diritti del popolo.

<I tribuni della plebe difendevano i diritti del popolo> (*presupposizione*).

<I diritti del popolo potevano essere lesi> (*presupposizione*).



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 2

---

*(b)* È uno studio ricco di dati, ma poco solido.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 2

---

(b) È uno studio ricco di dati, **ma** poco solido.

<Gli studi ricchi di dati sono tendenzialmente solidi>. (*implicatura convenzionale*)



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 2

---

(c) Zwingli respinge più di Lutero ogni cerimonia, simbolo o sussidio esterno alla religione.



## ► ESERCIZIO 2

---

(c) Zwingli respinge **più di** Lutero ogni cerimonia, simbolo o sussidio esterno alla religione.

<Lutero respinge ogni cerimonia, simbolo o sussidio esterno alla religione>.  
(*presupposizione*)



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 2

---

*(d)* Dopo un breve periodo alla facoltà di medicina dell'Università di Pisa, Galileo tornò a Firenze senza aver conseguito titoli accademici.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 2

---

(d) Dopo un breve periodo alla facoltà di medicina dell'Università di Pisa, Galileo **tornò** a Firenze **senza** aver conseguito titoli accademici.

<Galileo era già stato a Firenze>. (*presupposizione*)

<Galileo non si laureò in medicina>. (*implicatura convenzionale*)



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 2

---

(e) La riduzione della fede all'obbedienza toglie, secondo Spinoza, ogni pericolo di dissenso religioso perché la limita a pochi capisaldi che concernono l'esercizio pratico della virtù, al di là del vero e del falso. Inoltre, risolve il conflitto tra fede e ragione, fra teologia e filosofia.



## ► ESERCIZIO 2

---

(e) La **riduzione** della fede all'obbedienza toglie, secondo Spinoza, ogni pericolo di dissenso religioso perché **la limita** a pochi capisaldi che concernono l'esercizio pratico della virtù, al di là del vero e del falso. Inoltre, **risolve** il conflitto tra fede e ragione, fra teologia e filosofia.

<Esiste una concezione di fede secondo cui essa è più che semplice obbedienza>.  
(presupposizione).

<Esiste una concezione di fede secondo cui essa non si riduce a pochi capisaldi che concernono l'esercizio della virtù, e si pronuncia sul vero e sul falso>.  
(presupposizione).

<Esiste un conflitto latente tra fede e ragione, fra teologia e filosofia>.  
(presupposizione).



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 2

---

(f) Che dire della fortuna degli scritti di Averroè nel Medioevo Latino? Semplicemente che non abbiamo il tempo per dilungarci tanto. Da un lato, infatti, era universalmente ritenuto il Commentatore di Aristotele con la C maiuscola. Dall'altro molte delle sue tesi più controverse alimentarono discussioni che perdurarono anche nell'Età Moderna.



## ► ESERCIZIO 2

---

(f) Che dire della fortuna degli scritti di Averroè nel Medioevo Latino? Semplicemente che non abbiamo il tempo per dilungarci tanto. Da un lato, infatti, era universalmente ritenuto il Commentatore di Aristotele con la C maiuscola. Dall'altro molte delle sue tesi più controverse alimentarono discussioni che **perdurarono** anche nell'Età Moderna.

<La fortuna degli scritti di Averroè nel Medioevo Latino fu immensa>.

*(implicatura conversazionale)*

<Le discussioni suscitate dalle tesi di Averroè si protrassero senza soluzione di continuità dal Medioevo all'Età Moderna>.

*(implicatura convenzionale)*



## Per riassumere:

---

- Premesse e conclusioni implicite. Impliciti legati agli enunciati da un nesso di implicazione logica.
- Presupposizioni (*test della negazione; attivatori linguistici*).
- Implicature: convenzionali (*attivatori linguistici*) e conversazionali.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 3

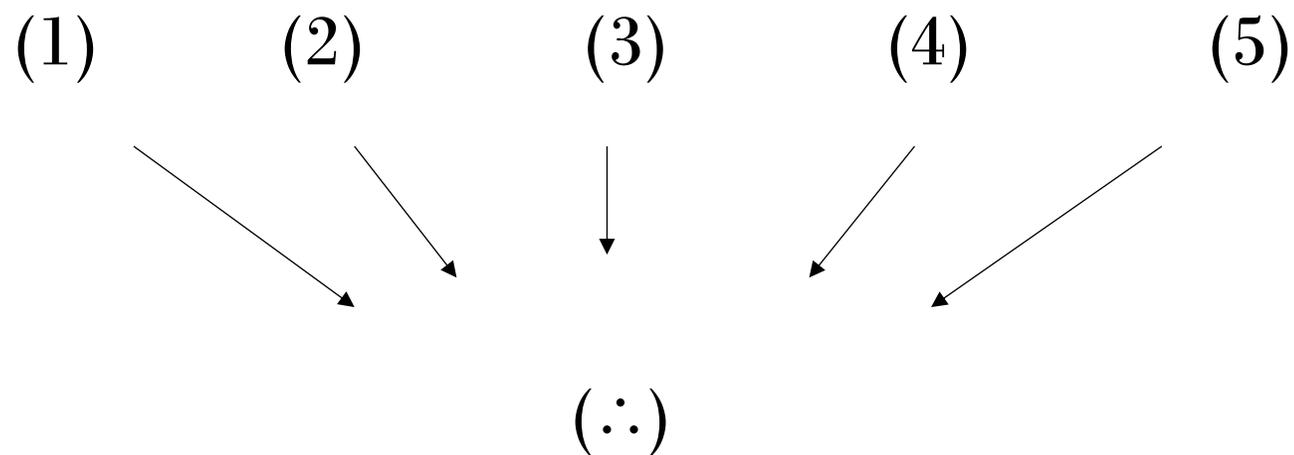
---

Il seguente articolo di giornale articola un'argomentazione (complessa), la cui conclusione è supportata da cinque argomentazioni principali. Ricostruirne la struttura, individuando eventuali elementi impliciti. Per ciascuna delle cinque argomentazioni principali, scrivere una contro-argomentazione, tenendo conto delle eventuali assunzioni inesprese.



## ► ESERCIZIO 3

---



**‘Bisognerebbe abolire gli esami di maturità’.**



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 3

---

- (1) L'abolizione degli esami di maturità consentirebbe di risparmiare dei soldi che potrebbero essere reinvestiti nella manutenzione degli edifici e delle attività didattiche estive.



## ► ESERCIZIO 3

---

<Sarebbe meglio che i (pochi) soldi a disposizione non finanziassero cose inutili, ma cose veramente necessarie>.

<Gli esami di maturità, come i ventilatori contro la calura nelle aule, sono inutili>.

<La ristrutturazione di edifici scolastici in pezzi e le attività didattiche estive sono cose veramente necessarie>.

---

(∴) Sarebbe meglio che i (pochi) soldi a disposizione non finanziassero gli esami di maturità e i ventilatori contro la calura nelle aule, ma la ristrutturazione di edifici scolastici in pezzi e le attività didattiche estive.



## ► ESERCIZIO 3

---

<Sarebbe meglio che i (pochi) soldi a disposizione non finanziassero cose inutili, ma cose veramente necessarie>.

<Gli esami di maturità, come i ventilatori contro la calura nelle aule, sono inutili>.

[‘tocco esotico’, ‘cerimonia’, ‘patetica sfida’]

<La ristrutturazione di edifici scolastici in pezzi e le attività didattiche estive sono cose veramente necessarie>.

---

(∴) Sarebbe meglio che i (pochi) soldi a disposizione non finanziassero gli esami di maturità e i ventilatori contro la calura nelle aule, ma la ristrutturazione di edifici scolastici in pezzi e le attività didattiche estive.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 3

---

### *Concessione parziale:*

Certamente, sarebbe meglio che i (pochi) soldi a disposizione non finanziassero attività superflue, ma cose veramente necessarie. E non c'è dubbio che la ristrutturazione di edifici scolastici in pezzi e il potenziamento delle attività didattiche estive sono urgenze improrogabili. Tuttavia, degli investimenti in questa direzione non dovrebbero richiedere il taglio degli esami di maturità, che hanno un'importanza tutt'altro che marginale e 'apparente'. Infatti ...



## ► ESERCIZIO 3

---

Certamente, sarebbe meglio che i (pochi) soldi a disposizione non finanziassero attività superflue, ma cose veramente necessarie. E non c'è dubbio che la ristrutturazione di edifici scolastici in pezzi e il potenziamento delle attività didattiche estive siano urgenze improrogabili. Tuttavia, degli investimenti in questa direzione non dovrebbero richiedere il taglio degli esami di maturità, che hanno un'importanza tutt'altro che marginale e 'apparente'. Infatti, da un lato sono uno strumento didattico insostituibile per insegnare come si prepara e si affronta una prova impegnativa e fuori dall'ordinario, anche di fronte a persone ed esaminatori che non appartengono alla 'zona di comfort' abituale. Dall'altro, soprattutto durante l'ultimo anno dell'insegnamento superiore, garantiscono un'uniformità nella preparazione che dovrebbe consentire una parità di accesso e di competenze di base nel mondo universitario.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 3

---

**(.:) Abolire la maturità uniformerebbe inoltre le valutazioni su tutta Italia.**



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 3

---

Ogni autunno appaiono statistiche sulla sproporzione fra i voti d'esame a nord e a sud, immancabilmente in controtendenza rispetto agli esiti delle prove Invalsi. È perché queste ultime sono identiche ovunque, con valutazione automatica, mentre la maturità è una prova semi-nazionale: l'unitarietà degli scritti si squacquerà nel giudizio di una commissione diversa ogni due classi, che poi appioppa voti all'orale secondo un diverso grado di clemenza imponderabile. **Senza più voti di maturità, conosceremo finalmente le scuole italiane che preparano meglio gli alunni, scoprendo che non sono quelle che elargiscono 100 e 100 e lode.**



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

## ► ESERCIZIO 3

---

Le prove Invalsi sono identiche ovunque, con valutazione automatica, mentre la maturità è una prova semi-nazionale in cui l'unitarietà dei giudizi è impossibile a causa della diversità delle commissioni e del loro diverso grado di clemenza.

---

(.:) Esiste un'incongruenza tra gli esiti delle prove Invalsi e quelli degli esami di maturità, caratterizzati da una sproporzione fra i voti a nord e a sud.



## ► ESERCIZIO 3

---

Le prove Invalsi sono identiche ovunque, con valutazione automatica, mentre la maturità è una prova semi-nazionale in cui l'unitarietà dei giudizi è impossibile a causa della diversità delle commissioni e del loro diverso grado di clemenza.

---

(∴) Esiste un'incongruenza tra gli esiti delle prove Invalsi e quelli degli esami di maturità, caratterizzati da una sproporzione fra i voti a nord e a sud.

---

(∴) <Gli esami di maturità, tendenzialmente, assegnano voti che non riflettono la reale preparazione degli studenti>.



## ► ESERCIZIO 3

---

Le prove Invalsi sono identiche ovunque, con valutazione automatica, mentre la maturità è una prova semi-nazionale in cui l'unitarietà dei giudizi è impossibile a causa della diversità delle commissioni e del loro diverso grado di clemenza.

---

(:.) Esiste un'incongruenza tra gli esiti delle prove Invalsi e quelli degli esami di maturità, caratterizzati da una sproporzione fra i voti a nord e a sud.

---

(:.) <Gli esami di maturità, tendenzialmente, assegnano voti che non riflettono la reale preparazione degli studenti>.

---

(:.) **Abolire la maturità uniformerebbe inoltre le valutazioni su tutta Italia.**



Le prove Invalsi sono identiche ovunque, con valutazione automatica, mentre la maturità è una prova semi-nazionale in cui l'unitarietà dei giudizi è impossibile a causa della diversità delle commissioni e del loro diverso grado di clemenza.

---

(.:) Esiste un'incongruenza tra gli esiti delle prove Invalsi e quelli degli esami di maturità, caratterizzati da una sproporzione fra i voti a nord e a sud.

---

(.:) <Gli esami di maturità, tendenzialmente, assegnano voti che non riflettono la reale preparazione degli studenti>.

---

(.:) **Abolire la maturità uniformerebbe inoltre le valutazioni su tutta Italia.**

---

(.:) **Senza più voti di maturità, conosceremmo finalmente le scuole italiane che preparano meglio gli alunni**



Le prove Invalsi sono identiche ovunque, con valutazione automatica, mentre la maturità è una prova semi-nazionale in cui l'unitarietà dei giudizi è impossibile a causa della diversità delle commissioni e del loro diverso grado di clemenza.

---

(.:) Esiste un'incongruenza tra gli esiti delle prove Invalsi e quelli degli esami di maturità, caratterizzati da una sproporzione fra i voti a nord e a sud.

---

(.:) <Gli esami di maturità, tendenzialmente, assegnano voti che non riflettono la reale preparazione degli studenti>.

---

(.:) **Abolire la maturità uniformerebbe inoltre le valutazioni su tutta Italia.**

**<I voti che escono dal giudizio di singoli professori e dagli scrutini dei consigli classe ci fanno conoscere – in maniera affidabile – quali siano le scuole italiane che preparano meglio gli alunni>.**

---

(.:) **Senza più voti di maturità, conosceremmo finalmente le scuole italiane che preparano meglio gli alunni**



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BERGAMO

Dipartimento  
di Lettere, Filosofia,  
Comunicazione

**<I voti che escono dal giudizio di singoli professori e dagli scrutini dei consigli classe ci fanno conoscere – in maniera affidabile – quali siano le scuole italiane che preparano meglio gli alunni>.**

Possiamo costruire la nostra argomentazione, proprio prendendo di mira questa assunzione implicita, del tutto opinabile.